



UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS

Defensas de Trabajo Final – Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa

Prácticas inclusivas y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las conducciones escolares del Nivel Primario. Acuerdos y desacuerdos entre modalidades común y especial. Gestión y propuestas

Estudiante: Gladys Mariela Romero

Dirección: Prof. Silvana Zuppiroli

Tribunal evaluador: Dra. Lucila Santomero, Mg. Norma Noemí Galarza y la Prof. Jesica Kees

Resumen

El presente trabajo tiene por objeto conocer y analizar las prácticas inclusivas y sus implicancias en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las conducciones escolares de nivel primario en ambas modalidades. Es importante comprender el trabajo de las gestiones escolares y qué intervenciones se llevan a cabo para solucionar problemáticas que se presentan desde el paradigma de la educación inclusiva.

Esta investigación tiene profunda relación con mi trayectoria en la modalidad de educación especial, escuelas para niños/as con discapacidades intelectuales en la ciudad de Las Toscas (Santa Fe). La estrategia metodológica empleada es desde un enfoque cualitativo, donde se pretende conocer las prácticas inclusivas que se llevan a cabo. La misma, se desarrolla a través de observaciones directas y entrevistas semiestructuradas a los actores educativos que participan en forma directa con alumnos/as con discapacidad.