



UNL • FACULTAD  
DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS

Defensas de Trabajo Final – Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa

***Escolarización e Inclusión durante el contexto de pandemia 2020-2021 desde el discurso recontextualizador oficial en la provincia de Santa Fe***

Estudiantes: Milca Leandra Copes y Sofía Margarita Lescano

Dirección: Dra. María Virginia Luna

Tribunal evaluador: Mg. María Inés Monzón, Prof. Romina Gallo y Mg. Lourdes Palacios

**Resumen**

Esta Tesina se propuso abordar las relaciones entre inclusión escolar y sistema educativo durante el contexto de pandemia. Es preciso aclarar que hemos decidido analizar los documentos que se produjeron desde la política educativa provincial y que fueron enviados oportunamente a los correos oficiales de las instituciones educativas de la provincia de Santa Fe. Nuestro diseño metodológico parte de una perspectiva cualitativa centrada en el análisis del discurso pedagógico oficial. Utilizamos como estrategia la construcción de un corpus documental proveniente de Resoluciones, Circulares y materiales pedagógicos oficiales, que en la “nueva normalidad” exigieron repensar la escolarización del nivel primario, a partir de prácticas pedagógicas que fueron marcadas y condicionadas por la virtualidad y cuyo objetivo principal fue asegurar la continuidad pedagógica. En el camino metodológico trazado fue relevante describir las propuestas curriculares y regulaciones del sistema, especialmente el subsistema primario, desarrolladas en contexto de migración del trabajo escolar a formatos a distancia.