



UNL • FACULTAD  
DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS

Defensas de Trabajo Final – Licenciatura en Ciencia Política

***La Revolución Argentina: política tecnocrática y la reforma de las Escuelas Normales de formación de docentes para el nivel primario***

Estudiante: María Esperanza Piloni

Dirección: Marcelino Maina

Tribunal evaluador: Milagros Sosa Sálico, Cecilia Odetti y Natalia Diaz

**Resumen**

El presente trabajo final de carrera indaga en la vinculación que existió durante el período 1966-1973, años de la autodenominada Revolución Argentina, entre la política tecnocrática y la reforma de las Escuelas Normales de formación de docentes para el nivel primario. Por política tecnocrática entendemos a la corriente autoritaria del desarrollismo según la cual todos los objetivos de un país debían estar supeditados a los objetivos de desarrollo económico. En este sentido, se parte de la hipótesis de que este paradigma permeó la formulación de políticas durante ese período y, en consecuencia, a la reforma en consideración, poniendo fin a la histórica tradición normalista de formación de docentes de nivel primario.

A diferencia de las experiencias previas, la dictadura cívico-militar liderada por el General Juan Carlos Onganía «(...) irrumpió en la escena con una intención refundacional del país “sin plazos sino metas”» (Gomes,2013:1) inaugurando un nuevo patrón de intervención militar. La Reforma de las Escuelas Normales concretada en 1970 fue parte del conjunto de transformaciones necesarias a realizar para refundar el país. Pues, el trabajo docente en tanto práctica especializada de transmisión cultural ha sido y es objeto de interpelación por su inscripción en escenarios atravesados por transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales (Southwell y Vasiliades, 2023).



Ahora bien, resulta importante destacar que este trabajo se inserta en el campo de la ciencia política y se nutre de los aportes disciplinares de la historia y las ciencias de la educación para reconstruir la Reforma, con el objetivo de dilucidar el rol del Estado en la configuración del sistema educativo argentino. De esta forma, se recupera la politividad del acto educativo en tanto se busca identificar qué concepciones respecto a la educación subyacían a las políticas de reforma de la Revolución Argentina y, más precisamente, de qué manera se concibió a la figura y el trabajo docente.

En este sentido, se plantean una serie de interrogantes que motivan, guían, y delimitan así la temática bajo estudio: ¿Qué características asumió la concepción tecnocrática de la política en la autodenominada Revolución Argentina?; ¿Qué elementos conformaron el proyecto refundacional del país? ¿De qué manera esta concepción estuvo vinculada con la formación docente?; ¿De qué forma la Revolución Argentina puso fin al normalismo?; ¿Qué concepciones de maestro y de trabajo docente se encuentran en la Reforma de las Escuelas Normales?