



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

PDOC: Práctica Docente de Letras

2019 - 1er. Cuatrimestre

04: Profesorado de Letras

Docente Responsable:

MÃ“NACO, FabiÃ¡n RubÃ©n

Cargo:

Equipo de CÃ¡tedra:

EFRÃ“N, AndrÃ©s Julio

LAMBOGLIA, Yanina Valeria

RÃ©gimen de cursado:

Cuatrimstral

Presentaci3n de la materia:

La PrÃ¡ctica Docente en Letras constituye la Ãºltima etapa de la formaci3n docente para los futuros profesores en Letras. En esta instancia se integrarn tanto los conocimientos disciplinares como pedag3gicos referidos a la enseÃ±anza de la lengua y la literatura, tanto en contextos formales como informales, mediante el abordaje y la reflexi3n de la problemÃ¡tica de las prÃ¡cticas pedag3gicas, en tanto prÃ¡cticas discursivas y sociales. Los conocimientos previos se integrarn a partir de un enfoque de base socio-antropol3gica que permitirÃ¡ al practicante indagar en las caracterÃsticas y modos de funcionamientos de las instituciones, el curriculum y la dinÃ¡mica de la interacci3n educativa, para lo cual es fundamental el estudio del contexto a partir de categorÃas te3ricas y metodol3gicas adecuadas. La prÃ¡ctica docente se entiende como un proceso complejo organizado en tres etapas: observaci3n de la realidad educativa, ayudantÃa y ejercicio del rol docente; mÃ¡s la reflexi3n y evaluaci3n de dicho proceso que serÃ¡ plasmada en un informe final integrador.

Prop3sitos/objetivos:

Que el alumno practicante logre:

- ? Comprender los mecanismos de funcionamiento de las prÃ¡cticas pedag3gicas.
- ? Entender las prÃ¡cticas pedag3gicas como prÃ¡cticas discursivas y sociales.
- ? Visualizar los problemas y desafÃos propios de la enseÃ±anza de la lengua y la literatura
- ? Desarrollar su creatividad para diseÃ±ar propuestas didÃcticas adecuadas a las realidades del contexto.
- ? Desarrollar herramientas para interpretar el contexto socio-educativo y obrar en consecuencia.
- ? Valorar la acci3n educativa como acci3n humana y social.

Organizaci3n de contenidos y bibliografÃa:



Unidad: 1

EJE 1: La Práctica Docente como praxis socio-histórica:

- 1.1. La Práctica docente: sus dimensiones y su complejidad. Prácticas sociales, educativas y pedagógicas. La Prácticas pedagógicas como prácticas discursivas y sociales.
- 1.2. Los sujetos de la Práctica docente: Representaciones e imaginarios.
- 1.3. Las mediaciones en el proceso de enseñanza: las políticas educativas y el contexto socio-histórico. Variables.
- 1.4. La Práctica docente en la formación de profesores: reflexividad e investigación sobre el accionar de la Práctica docente.
- 1.5. Ética y deontología de la profesión docente. Responsabilidad y valores. El proceso de enseñanza como un acto ético-ideológico.

Bibliografía:

- ACHILLI, E. (1996) Práctica docente y diversidad sociocultural. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- ACHILLI, E. (2000) Investigación y formación docente. Laborde editor. Rosario. Argentina.
- ALTAREJOS, F., y otros (2003) Ética docente. Ariel educación. Buenos Aires. Argentina.
- BERSTEIN, B. (2005) Clases, códigos y control. V. I. Akal, Madrid. [1971]
- BERSTEIN, B. (2005) Clases, códigos y control. V II. Akal, Madrid. [1975]
- BOURDIEU, P. (2003) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI. Buenos Aires.
- CAMPS, V. (1994) Los valores de la educación. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Argentina.
- COMENIUS (1986) [1632] Didáctica magna. Akal. Madrid. España.
- BERGER, J. & LUCKMANN (2005) La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- ECKERT-HOFF, B. (2002) O dizer da prática na formação do professor. Argos. Chapecó. Brasil.
- FREIRE, P. (2004) [1970] Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. Buenos Aires.
- FREIRE, P. (2004) [1964] La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires.
- HARGRAVES, A. (1994) Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata. Madrid. España.
- JAKSON, P. (1986) Práctica de la enseñanza. Amorrortu. Buenos Aires.
- KANT, I. (2009) Sobre pedagogía. Encuentro Grupo Editor. Córdoba. Argentina.
- MOLL, L. (comp.) (1990) Vigotsky y la educación. Aique. Buenos Aires.
- MORIN, E. (2002) La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Nueva Visión. Buenos Aires.
- RUIZ, D. (1994) Ética y deontología docente. Ediciones Braga. Buenos Aires. Argentina.
- SANJURJO, L. (2002) La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario.
- TEZANOS, A. (1983) Etnografía: descripción, interpretación, construcción teórica. Bogotá, Colombia.
- VIDELLIA, A. (1998) La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. España.
- WASSERMANN, S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu. Buenos Aires.
- ZABALZA BERAZA, M. y GARCIA, M (1993) Evaluación de prácticas. Sevilla. España.

Unidad: 2

EJE 2: Los espacios educativos institucionales:

- 2.1. La observación y el análisis de la realidad educativa escolar. La escuela y la universidad: contexto



socio-histórico y cultural. La observación como investigación y como actividad cognitiva.

2.2. El enfoque antropológico: métodos etnográficos para el estudio de la realidad escolar. Las observaciones, las entrevistas, el registro, las narrativas y la interpretación de la información. Análisis de algunos rasgos de la institución escolar. El practicante como observador, objetivación del sujeto objetivante.

Bibliografía:

- EDELSTEIN, G. Y GORIA, A. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapelusz. Bs. As. Argentina.
- BERSTEIN, B. (1993) La estructura del discurso pedagógico. Morata, Madrid.
- BOMBINI, G. (2004) Los arrabales de la literatura. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.
- BOURDIEU, P. (1991) El sentido práctico. Taurus. Madrid.
- BOURDIEU, P. (2003) [1964] Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Siglo XXI. Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (1999) Intelectuales, política y poder. Eudeba. Buenos Aires.
- CHRISTIE, F. edit. (1999) Pedagogy and the shaping of consciousness. Continuum Studies in Language and education. London, England.
- FREIRE, P. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. Buenos Aires
- FRIGERIO, G. (1996) Análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Santillana. Bs. As.
- JACKSON, P. (1992) La vida en las aulas. Morata. Madrid.
- GOETZ, J. P. y LECOMPTE, M. (1984) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid. España.
- PERKINS, D. (1995) La escuela inteligente. Gedisa. Barcelona
- POSTIC, M. y J. M de KETELE (1988) Observar las situaciones educativas. Ed. Narcea. Madrid. España.
- POSTIC, M. (1996) Observación y formación de los profesores. Ed. Morata, Madrid, España.
- PUIGRÓS, A. (1999) Qué pasó en la educación argentina. Kapeluz. Buenos Aires
- REDONDO, P. (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires.
- WASSERMANN, S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu. Buenos Aires.
- WITTRICK, M. (comp.) (1989) La investigación de la enseñanza. Tomos I, II y III. Paidós. Buenos Aires. (Selección de artículos).

Unidad: 3

EJE 3: La interacción docente-alumno en el contexto áulico:

3.1. La programación de la clase de Lengua y Literatura: aspectos que involucra. Objetivos y fundamentos. ¿Por qué y para qué enseñar lengua? La lengua como contenido transversal del currículo escolar.

3.2. Cuestiones teóricas y epistemológicas sobre la enseñanza de la Lengua. Teoría de la transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado.

3.3. Los enfoques en la didáctica de la Lengua y la Literatura. El enfoque tradicional, estructuralista y comunicativo. Perspectiva funcionalista. Las configuraciones didácticas de la clase.

3.4. La construcción de una propuesta metodológica. Enfoques procesuales y proposicionales. Conceptos de método, técnicas y estrategias para la enseñanza de los contenidos. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Limitaciones y alcances de la clasificación. Selección de contenidos. Relación entre el saber disciplinar y los contenidos seleccionados.

3.5. Los materiales didácticos. Elaboración de materiales, manuales escolares y materiales genuinos: usos



didácticos. Las tecnologías de la educación: ventajas y problemas.

3.6. La problemática de la evaluación: evaluación y acreditación. ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Instrumentos para la evaluación. Evaluación de procesos y productos.

3.7. La dinámica grupal, aspectos cinéticos y proxémicos de importancia para la clase, la interacción con el grupo, participación de los alumnos.

Bibliografía:

ALISEDO, G; (y otros) (1994) Didáctica de las ciencias del lenguaje. Paidós. Buenos Aires.

ALVARADO, M. (2004) Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura. Ediciones de la Universidad de Quilmes. Argentina.

BARBIER, J. (1999) ¿Prácticas de formación, evaluación y análisis?. En Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

BERRENDONER, A. (1987) Elementos de pragmática lingüística. Gedisa. Barcelona. España.

CAMILLONI, A. (y otros) (2005) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires.

BOMBINI, G. (2006) Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Libros del Zorzal, Buenos Aires, Argentina.

BAJTIN, M. (1982) Estética de la creación verbal. Siglo XXI. México.

BOMBINI, G. (1991) La trama de los textos. Colihue. Buenos Aires.

BRUNFIT, C. & JOHNSON, K. (comp.) The communicative approach to language teaching. Oxford University Press. (Traducción de la cátedra).

DUBOIS, M. (1989) El proceso de lectura. Aique. Buenos Aires.

DESINANO, N. Y AVENDAÑO, F. (2006) Didáctica de las ciencias del lenguaje. Ed. Homo Sapiens, Rosario, Argentina

FREIRE, P. y MASEDO, D. (1993) Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad. Paidós. Barcelona. España.

HERRERA de BETT, G. (1993) ¿Lenguaje, literatura y currículo? en Revista Argentina de Educación.

HERRERA de BETT, G. (1999) La formación de los profesores de Letras. Formación específica y formación pedagógica. Articulaciones y discontinuidades. S/d.

HERRERA de BETT, G. (2000) La Problemática de la Residencia en la Formación Inicial de Docentes. Serie Cuadernos de Ciencias de la Educación, v.1, n.1.

HERRERA de BETT, G.; ALTERMAN, N.; GIMÉNEZ, A. (2001) ¿Formación docente y producción editorial?, en Lulú Coquette, v.1, n.1.

HERRERA de BETT, G. Nuevas tecnologías en el área de comunicación integral. La diversidad lingüística en contextos sociales críticos, su impacto en la escuela. S/d.

HERRERA de BETT (2009) Escritura y lectura en los procesos de transmisión escolar. Análisis de prácticas propuestas. Ponencia.

KOVACCI, O. (1986) Estudios de gramática española. Hachette. Buenos Aires.

KOVACCI, O. (1990) El comentario gramatical. Tomo I y II. Arco/libros. Madrid. España.

GARTON, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós. Buenos Aires.

GRAVES, D. (1993) Didáctica de la escritura. Morata. Madrid.

GRAVES, D. (1999) Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Aique, Buenos Aires.

CASSANY, D. (y otros) (1994) Enseñar Lengua. Graó. Barcelona. España.



- CASSANY, D. (1997) Describir el escribir. Paidós. Buenos Aires
- CASSANY, D. (1999) Construir la escritura. Paidós. Buenos Aires.
- CHEVALLARD, I. (1991) La transposición didáctica. Aique. Buenos Aires.
- DIAZ BARRIGA, A. (1999) Didáctica y currículo. Paidós. México.
- FAIRCLUGH, N. (1992) Discourse and social change. Polity Press. Cambridge. Inglaterra. (traducciones parciales por la profesora Elsa Ghío)
- FILINICH, M. I. (2001) Enunciación. Eudeba. Buenos Aires.
- FIORITI, G. (comp.) (2005) Didácticas Específicas. Miño y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
- GERBAUDO, A. (2005) Ni dioses ni bichos, profesores de literatura. Ediciones de la UNL. Santa Fe.
- GHIO, E. & FERNÁNDEZ, M. D. (2008) Lingüística sistémico-funcional. Aplicaciones a la lengua española. Ediciones de la UNL. Santa Fe. Argentina.
- HALLIDAY, M. (1978) El lenguaje como semiótica social. FCE. México.
- HALLIDAY, M. (1985) Spoken and written language. Oxford University Press. Oxford (traducciones parciales de la cátedra)
- ITURRIOZ, P. (2006) Lenguas propias y ajenas. Conflictos en la enseñanza de la lengua. libros del zorzal, Buenos Aires, Argentina.
- LITWIN, E. (1997) Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. El Ateneo, Buenos Aires.
- LOMAS, C & OSORO, A. (1993) El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Paidós. Barcelona. España.
- NUÑEZ, R. del TESO, E. (1996) Semántica y pragmática del texto común. Cátedra. Madrid. España.
- CAMILLONI, A.; LITWIN, E. (y otros) (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós. Buenos Aires.
- MANTECÓN RAMIREZ, B. (1992) Didáctica de la lengua y la literatura. Agora. Málaga. España.
- MARTIN, J., MATTHIESSEN, C., PAINTER, C. (1997) Working with functional grammar. Arnold. Sydney, Australia.
- MERCER, N. y EDWARDS, D. (1994) El conocimiento compartido. Paidós. Barcelona. España.
- MÓNACO, F. y FERNÁNDEZ, D. (2007) Aportes sistémico-funcionales a la didáctica de la lengua. Congreso de Didáctica de la lengua, Salta. Mimeo.
- MÓNACO, F. (2006) ¿Enseñanza gramatical y análisis crítico del discurso. Una perspectiva integradora para abordar los textos en la escuela? en Lengua y Literatura: prácticas de la enseñanza, perspectivas y propuestas. Ediciones de la UNL. Santa Fe. Argentina.
- RAITER, A (1995) Lenguaje en uso. Enfoque sociolingüístico. A-Z editora. Buenos Aires.
- RIESTRA, D. (2008) Las consignas de enseñanza de la lengua. Miño y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
- REISZ de RIVAROLA, S. (1993) Teoría y análisis del texto literario. Hachette. Buenos Aires.
- SALGADO, H. (1997) El aprendizaje ortográfico en la didáctica de la escritura. Aique. Buenos Aires.
- SARDI, V. (2006) Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura. Libros del zorzal, Buenos Aires, Argentina.
- SECO, M. (1996) Gramática esencial del español. Espasa. Madrid. España.
- SOLANAS, Z. & MUJICA, N. (1999) Gramática y léxico. Edicial. Buenos Aires.
- SOLÉ, I. (1992) Estrategias de lectura. Graó. Barcelona. España.
- STEIMAN, J. (comp.) (2008) Más didáctica (en la educación superior). Miño y Dávila. Buenos Aires.
- SWALES, J (2005) Research genres. Cambridge University Press. England. (traducciones parciales de la cátedra)



VOLOSHINOV, V. (1992) El marxismo y la filosofía del lenguaje. Alianza. Madrid.

Unidad: 4

Eje 4: la elaboración del informe final de Práctica Docente:

4.1. El informe como género discursivo secundario. Organización, diseño, selección de la información. El proceso discursivo de elaboración. Los anexos.

Bibliografía:

BOTTA, M. (2004) Tesis, monografías e informes. Ed. Biblos. Buenos Aires

REYES, G. (1999) Cómo escribir bien en Español. Arco libros. Madrid.

MOYANO, E. (2000) Comunicar ciencia: El artículo científico y las comunicaciones a congresos. Ediciones de la Universidad de Sarmiento. Buenos Aires.

CASSANY, D. (1995) La cocina de la escritura. Anagrama. Barcelona.

BELL, J. (2005) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Gedisa. Madrid.

ORNA, E. y STEVENS, G. (2004) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Editorial Gedisa. Buenos Aires.

Trabajos y evaluaciones:

se contempla la realización de tres trabajos prácticos por cada una de las etapas de la Práctica Docente.

Actividades en ambientes virtuales:

Exigencias para obtener regularidad:

Según Reglamento de Práctica Docente.

Modalidad de examen final:

Según Reglamento de Práctica Docente.

Cronograma estimado:

UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	Semanas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*	*	*	*											
2				*	*	*	*								
3							*	*	*	*	*	*	*	*	*
4														*	*

Programa Oficializado por el Consejo Directivo



Resolución N° 198/19