

Curso de Extensión

METODOLOGÍAS DE ESTUDIO EN CONTEXTOS ESCOLARES DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Equipo Docente:

Gracia Clérico, Oscar Lossio, Raquel Martins de Assis, Elías Gaspar Yuri

Destinatarios:

- Docentes de las escuelas destino del proyecto Enseñar y aprender a estudiar: N° 1225 Ceferino Namuncurá Nivel Primario y N° 2025 Ceferino Namuncurá Nivel Medio,
- Estudiantes inscriptos como voluntarios en el proyecto Enseñar y aprender a estudiar: Universidad Nacional del Litoral, Institutos de Educación Superior N° 4031, N° 10 y N° 3200.
- Integrantes de los equipos técnicos de la Asociación Civil Asociación Cultural para el Desarrollo Integral.
- Voluntarios Sociales de tutoría pertenecientes al Programa de Educación y Sociedad .

Lugar: Facultad de Humanidades y Ciencias

Modalidad: Curso de Extensión semi-presencial.

Duración: 20 horas reloj (12 horas presenciales y 8 horas no presenciales)

Gratuito

Fundamentación:

Este curso de extensión está destinado a los profesores y estudiantes que se encuentran involucrados en el Voluntariado universitario: “Enseñar y aprender a estudiar” aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Habiéndose desarrollado durante los años 2014 y 2015, continúa ejecutándose durante 2016 debido a la aprobación de su extensión por parte del Ministerio de Educación de la Nación en virtud de la firma de convenio UNL - ACDI para su ejecución, las dos entidades responsables del proyecto.

De tal forma, se propone ofrecer una capacitación para fortalecer el trabajo desarrollado en el marco de dicho proyecto en el cual se propone a estudiantes universitarios acompañar a los niños y adolescentes en sus aprendizajes escolares. En el tiempo de trabajo ya desarrollado se pudo identificar la necesidad de los docentes de las escuelas de contar con una compañía para llevar a cabo su compleja tarea en estos contextos tan exigentes, razón por lo cual el desempeño del voluntario

se trasladó este año al interior del aula desde donde articula sus acciones con el trabajo pedagógico de cada docente.

Al mismo tiempo, los docentes expresan su interés por participar de acciones que enriquezcan su bagaje profesional y de contar con instancias de intercambio de experiencias acerca de aquello que contribuye a mejorar el estudio de sus alumnos. Por su parte, los estudiantes involucrados en este voluntariado universitario manifiestan su inquietud por contar con apoyatura para poder contar con suficientes herramientas pedagógicas para desempeñar su tarea con los docentes atendiendo a los niños y adolescentes de estas escuelas.

De tal forma, la participación de docentes de las escuelas y de estudiantes universitarios en esta capacitación permite potenciar los alcances de este proyecto de Proyecto de Voluntariado Universitario Enseñar y aprender a estudiar, al ofrecer instancias de encuentro y trabajo conjunto entre ambos actores. Se apunta a revalorizar la importancia del estudio a través de la construcción de propuestas de enseñanza que promuevan procesos metacognitivos.

Se trata de reconstruir y revalorar la enseñanza a partir de los contextos donde se desarrolla, analizando en particular las peculiaridades que adquiere el trabajo en condiciones de vulnerabilidad social. Eso permitirá apreciar las contribuciones que ofrecen diversos aportes teóricos y disciplinares para intervenir en estas realidades escolares en que los futuros docentes (voluntarios) y los profesores ejercer su labor. En tal sentido, la capacitación ofrecida intenta contribuir en la creación de condiciones adecuadas para el estudio, ofreciendo herramientas al docente y al estudiante universitario que ayuden a alcanzar los objetivos previstos.

En nuestra provincia la repitencia es uno de los problemas más críticos que tiene el sistema educativo provincial en relación con la equidad. Así concluye un estudio realizado por el profesor Carlos Cantero, en el libro “Equidad y educación. Problema de todos. El caso santafesino”. El autor identificó que las cifras más elevadas están en los dos primeros años de la EGB, en los 8° y 9° años del mismo nivel y en el 1° del polimodal. Igual un análisis más exhaustivo sobre la matrícula indica que la mayor repitencia se concentra en los 8° y 9° años de la EGB, que en el sistema actual corresponden al primero y segundo año del nivel medio.

En virtud de esta realidad, la acción tutorial que se lleva adelante en este voluntariado se focaliza en el pasaje del nivel primario al nivel medio, por lo cual los voluntarios se desempeñan en el séptimo grado y los dos primeros años de secundaria. Se intenta así atender las necesidades que muestran los alumnos en dicho pasaje, entre los cuales se detectan una lenta alfabetización, la escasa práctica de escritura y ciertas dificultades en la expresión oral y la escritura, así como falta de hábitos de estudio, lo cual conlleva en ciertos casos a la repitencia escolar. Esta situación puede ser explicada tanto con factores del contexto en que se desarrolla su trayectoria escolar como con los propios procesos de aprendizajes que lleva adelante. Es preciso advertir al respecto que los problemas de aprendizaje escolar pueden ser asociados con una multiplicidad de factores, entre los cuales se podrían incluir aquellos vinculadas al trabajo docente, a la vida áulica y escolar y a las

condiciones del contexto sociocultural, así como aquellos centrados en el alumno y su familia. Sería una mirada reductiva atribuirle una linealidad causal a estos problemas: se puede más bien pensar que, dado su carácter complejo, se trata de una circularidad causal en donde se involucran múltiples factores. En este sentido, el Dr. Cantero realiza en su obra una descripción de los factores institucionales y comunitarios que inciden en los rendimientos escolares retomando diversos estudios y antecedentes. Realiza un recorrido por ellos, recuperando distintos movimientos educativos que se desarrollaron en nuestro continente. Analiza de qué forma ellas muestran los factores que favorecen que ciertas escuelas que se encuentran en sectores marginales logren que los alumnos aprendan exitosamente. Asimismo, realiza un análisis de las representaciones de directivos y docentes acerca de las posibilidades de aprender de los alumnos de sectores en desventajas. Recupera aportes de la perspectiva teórica de la resiliencia como perspectiva para las escuelas con alumnos en desventaja social.

En relación a esta cuestión se recuperan asimismo los aportes del estudio “¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en contextos de pobreza” llevado a cabo por Unicef (2004), dado que redescubre el importante papel que juegan las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes, así como la capacidad de hacerse cargo de todos ellos. Al asumir la responsabilidad y el compromiso para enseñar a sus estudiantes, a pesar de obvios desafíos en los contextos sociales en los que la escuela está inserta, estos maestros y maestras enseñan a sus alumnos una importante lección moral, fundamental para ejercer ciudadanía responsable en una sociedad abierta: que la historia y el pasado no son determinantes del futuro y que las personas tienen la libertad de construir sus propios destinos. El estudio ejemplifica una manera de contribuir al debate sobre la educación en América Latina que es novedoso y prometedor: interesarse en el estudio de evidencia empírica que permita identificar las condiciones asociadas al éxito educativo de estudiantes de bajos ingresos. Este estudio entiende el proceso educativo como un proceso integrado, orgánico; el resultado de un sistema complejo donde las interacciones entre los varios componentes son tanto o más importantes que los efectos individuales y aislados de cada componente. Los autores analizan así la pedagogía y su relación con la gestión de los centros escolares e, igualmente, las vinculaciones de la escuela con la comunidad y, finalmente, la relación de estas dinámicas en cada centro escolar con las políticas educativas. La visión integrada que esta aproximación produce permite entender a las escuelas y al sistema educativo como un conjunto integrado, como un todo cuya singularidad se escapa a aproximaciones que intentan la comprensión del todo en el estudio fragmentado de sus partes.

En este marco, el trabajo del educador resulta un componente clave. Se revela, en términos de Litwin (2008), la urgencia de que los docentes propongan nuevas actividades para estimular el aprendizaje, la necesidad de promover el aprendizaje de conceptos y de procedimientos relativos a las disciplinas, en la convicción del potencial de aprendizaje, aspecto que obliga a cautivar a los estudiantes hacia aprendizajes que impliquen nuevos desafíos. provocar interés por aprender, por

consiguiente, orientar estrategias y actividades para el desarrollo de los procesos cognitivos. Este compromiso exige al profesor planificar, y simultáneamente, mediar el proceso, en otras palabras, clarificar, monitorear, motivar la actividad y favorecer la valoración del trabajo realizado, es decir, acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, consciente de que no existe un solo camino en la enseñanza, por ello no hay recetas en el oficio de enseñar.

Por su parte, Germán Cantero (2001) plantea la necesidad de una perspectiva teórica capaz de orientar prácticas específicas para problemas también específicos: los que plantea la escuela como una institución social particular, y los que derivan del tipo que nos presenta el mayor desafío pedagógico: aquella que, en la adversidad, atiende a niños de sectores populares.

En palabras de Calos Cantero (2011) el contexto de la polémica acerca de si la educación puede intervenir eficazmente modificando las desigualdades y culturales de origen, la resignificación del antiguo concepto de educabilidad, aporta nuevos elementos, en tanto concepto relacional instalado en la articulación entre la esfera de lo público y lo privado, en el que intervienen con responsabilidades específicas la familia, la escuela, la sociedad y el Estado. Ha constituido un valioso aporte al esclarecimiento de las relaciones entre la educación y la equidad social, y representa una voz de alerta y de interpelación hacia las visiones excesivamente optimistas o ingenuas respecto de las posibilidades de revertir o compensar desde la escuela las profundas desigualdades estructurales que configuran los contextos de los que provienen sus alumnos

El marco institucional, que le da su impronta particular a este desafío. Elina Dabas (1998). propone en este sentido, comprender a la comunidad educativa en tanto lo que es: un entramado relacional dinámico, que puede desarrollar sus potencialidades ampliando sus fronteras. Para lograrlo, el primer paso es descubrir que las redes sociales, tanto internas como externas, existen; mientras que el segundo es trabajar para fortalecerlas.

Se propone de tal forma una serie de categorías teóricas que contribuyen a la valoración de los alcances que ofrece la mejora en las condiciones de estudio para superar las dificultades de aprendizaje, ayudando a develar la necesidad de una mirada que no se limite a la cuestión instrumental a la hora de querer ofrecer una contribución real para la inclusión educativa de estas poblaciones sino que involucre al yo del educador.

En este sentido, en su artículo: “Cambio cultural y transformación educativa ¿A qué tarea somos convocados los educadores?”, María del Rosario Solhaune (2005) plantea que el educador es el verdadero protagonista de las transformaciones educativas. Es quien puede llevarlas hacia la concreción de un proceso auténticamente humano y contextualizado en la dinámica de un cambio cultural que responda a las exigencias humanas. La condición para no quedar atrapados en un “deber ser” pre- establecido y homologante, es la reflexión sobre la experiencia del propio yo en acción, que abra a cada particular a un horizonte de sentido.

En el equipo docente a cargo del curso se convocó a docentes extranjeros especialistas en la temática que participan del proyecto de internacionalización curricular : “Interculturalidad y subjetividades de adolescentes y jóvenes argentinos y brasileros: Estudio de casos, ocasión para el encuentro con el otro”. Ellos ofrecerán clases a través de video conferencias, contándose asimismo con la posibilidad de desarrollar encuentros presenciales, ya que se prevé su presencia en Santa Fe en el segundo cuatrimestre en el marco de las actividades previstas en dicho proyecto. Las traducciones serán realizadas por el propio equipo docente del curso.

Objetivos:

- Reconocer los componentes centrales que suponen la adquisición de una metodología de estudio
- Ofrecer herramientas referidos a la enseñanza explícita e implícita de métodos de estudio a estudiantes y docentes involucrados en el proyecto de voluntariado universitario que intenta atender a dicha población.
- Analizar las condiciones del estudio en niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad social.
- Propiciar la creación de espacios de intercambio y articulación de experiencias entre voluntarios y docentes de las escuelas destino del proyecto de voluntariado por áreas disciplinares.
- Diseñar propuestas didácticas que faciliten procesos metacognitivos.

Contenidos:

- a) Dificultades ante el estudio y fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad social: la mirada de los actores. Factores que favorecen el aprendizaje en condiciones desfavorables. La educabilidad en relación con la equidad educativa.
- b) Elementos y características del método de estudio: Tipología de estudio y estrategias de aprendizaje. Tipos de motivación en relación con el trabajo docente.
- c) El trabajo del estudio: Criterios para la organización y el uso del tiempo libre. Estudio y recreación en la cultura digital.
- d) El cuadrilátero del estudio:
 - El docente y la familia: La colaboración familia/escuela en el estudio. Redes sociales y nuevos agentes educativos. La autoridad de adulto y su mirada ante los jóvenes: El yo del educador.
 - El alumno: Múltiples perspectivas sobre la adolescencia en contextos de vulnerabilidad social: ¿Cómo tomar en serio el yo del adolescente en el estudio?
 - La disciplina: El lugar del objeto en la enseñanza de metodologías de estudio.
- e) El valor del docente en la enseñanza directa e indirecta de métodos de estudio en contextos de vulnerabilidad social: Propuestas para promover la comprensión y el pensamiento crítico. Aportes de la pedagogía de la pregunta.