

VI Jornadas de Educación Matemática
III Jornadas de Investigación en Educación Matemática

10 y 11 de agosto de 2017

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral

Comité Organizador

Silvia Bernardis

Patricia Cavatorta

Eleonora Cerati

María Susana Dal Maso

Marcela Götte

Bibiana laffei

Fabiana Kiener

Liliana Nitti

Yanina Redondo

Silvana Santellán

Sara Scaglia

Liliana Tauber

Karina Temperini

Comité Académico:

Silvia Bernardis

Ana Bressan

Eleonora Cerati

Silvia Etchegaray

Bibiana laffei

Ana María Mántica

Liliana Nitti

Irma Saiz

Sara Scaglia

Carmen Sessa

Liliana Tauber

Karina Temperini

Invitados Especiales:

Valeria Borsani

Ana Bressan

Verónica Cambriglia

Silvia Etchegaray

Mónica Guitart

Mabel Rodríguez

Adriana Pérez

Fabián Vitabar

Betina Zolkower

El Departamento de Matemática de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral convoca a las VI Jornadas de Educación Matemática y las III Jornadas de Investigación en Educación Matemática. El Programa incluye conferencias plenarias realizadas por invitados especiales, paneles de

discusión, talleres, cursos y comunicaciones orales, referidos a diversas temáticas de la Educación Matemática y de la investigación en Educación Matemática para distintos niveles de la educación formal.

Por otra parte, en esta oportunidad se ofrecerá un Conversatorio que se focalizará en torno a la enseñanza de la Probabilidad y Estadística y que lleva por título: “Acerca de la relevancia de formar ciudadanos estadísticamente cultos”.

Asimismo, en esta ocasión, se repetirá una actividad especial dirigida a los estudiantes de la escuela secundaria, a saber: el III Concurso de Fotografía: “La Matemática está en todas partes”. También, se prevé la participación de los alumnos avanzados y graduados recientes del Profesorado de Matemática, a través de una exposición de pósteres de trabajos de iniciación a la investigación en la temática y de extensión.

I. Objetivos:

Estas Jornadas tienen entre sus objetivos:

Generar un espacio de debate y reflexión en torno a las diversas problemáticas de la Educación Matemática, para la comunidad de educadores e investigadores nacionales e internacionales en el área.

Ofrecer un ámbito de comunicación y difusión de las investigaciones científicas y tecnológicas en la temática.

Mostrar innovaciones relativas a la Didáctica de la Matemática y su implementación en las aulas.

Discutir sobre la articulación de niveles en lo específico a la Educación Matemática.

Profundizar sobre la incorporación de las tecnologías en la enseñanza de la Matemática.

Debatir sobre los temas claves para la formación de futuros profesores de Matemática

II. Ejes Temáticos:

1. La Educación Matemática en el nivel inicial y en el nivel primario.
2. La Educación Matemática en el nivel secundario.
3. Innovaciones en el uso de tecnologías aplicadas en el aula de Matemática.
4. La Educación Matemática en la formación de los futuros profesores de Matemática.
5. La Educación Matemática en carreras no matemáticas.
6. Educación Estadística.
7. Investigación en Educación Matemática y en Educación Estadística.

III. Actividades programadas:

CONFERENCIAS PLENARIAS:

Ana Bressan (GPDM): “Contrastes entre la Educación Matemática Realista y la Teoría de situaciones”.

Resumen: La charla buscará situar a los oyentes en los contextos históricos y motivacionales que alentaron a Hans Freudenthal y a GuyBrousseau a desarrollar sus teorías didácticas, destacando los propósitos y las características de cada una para comprender el valor de cada modelo.

Mabel Rodríguez(UNGS): “Resolución de problemas en la clase de matemática”.

Resumen: La terminología "resolución de problemas" concebida para la clase de matemática admite diversos significados, según sea el enfoque de Educación Matemática desde el que se la utiliza. Se exponen rasgos centrales de la Escuela Anglosajona para luego hacer un contrapunto señalando diferencias y matices, que se dan al considerar otros enfoques teóricos (como la Teoría de Situaciones Didácticas), entre: algunos conceptos clave (como el de "problema"), rol del docente, formas de trabajo en el aula, diseño de problemas, planificación de la enseñanza, evaluación, etc. Se incluyen ejemplos para favorecer tal diferenciación.

BetinaZolkower (Brooklyn College, CUNY-USA): “Matematizando juntos en voz alta: Interjuego de preguntas y diagramas en situaciones de interacción grupal conjunta”.

Resumen: Esta presentación trata acerca del modo en que los docentes conducen situaciones de interacción de todo el grupo dentro de la clase, en particular, del papel que juegan las preguntas y los diagramas. A modo de ejemplo, se presentarán registros de interacción tomados en aulas de sexto grado en San Carlos de Bariloche y Nueva York. El análisis interpretativo de estas conversaciones se realiza dentro de un marco teórico-metodológico que combina, desde una perspectiva Vygotskiana, la didáctica de Freudenthal con herramientas de la gramática sistémico-funcional (Halliday) y de la semiótica Peirceana (Dörfler, Hoffmann). Este marco nos permite concebir a la interacción como texto multi-semiótico en el que los alumnos, bajo la batuta docente piensan en voz alta acerca del asunto matemático en cuestión. Nuestra hipótesis central es que, en la medida en que preguntas y diagramas contribuyan a la co-construcción guiada de textos multi-semióticos coherentes y cohesivos, estas conversaciones resultarán memorables para los alumnos—no sólo en su contenido sino también y sobre todo en su forma—lo cual las vuelve cruciales para la formación de su pensamiento matemático.

PANELES DE DISCUSIÓN:

1. “La enseñanza de la Geometría en la escuela obligatoria”.

Panelistas:

- **Verónica Cambriglia (UNGS-UBA)**

La Geometría entraña una compleja relación entre los objetos reales -vinculados a la percepción y sensibles a nuestros sentidos- y los objetos teóricos que la conforman. Sabemos que es intrínseca a la Matemática la

tensión que existe entre representación y objeto, sin embargo en la Geometría las representaciones de los objetos teóricos conllevan, a su vez, una figura posible en el espacio físico o sensible.

¿Cómo generar condiciones que permitan a los alumnos avanzar desde un posicionamiento más empírico, basado en la percepción y manipulación de objetos, a un posicionamiento basado en las relaciones matemáticas que los constituyen?

Desde los diseños - acordamos con ellos- las actividades de construcción se proponen como un motor que abona al establecimiento de conjeturas, a la anticipación y producción de argumentos que permitan asegurar la existencia de soluciones y la unicidad de las mismas y al despliegue de procesos de validación posterior con el indispensable aporte de la gestión docente.

Nos proponemos abordar estas cuestiones discutiendo -a modo de ejemplo- una actividad de construcción y una posible gestión que favorezca la puesta en juego de relaciones y propiedades del objeto geométrico al que se pretende dar lugar con la propuesta de enseñanza.

- **Ana María Mántica (UNL)**

En el quehacer geométrico se presentan dos aspectos puntuales y propios del trabajo matemático que generan dificultades en los estudiantes como son las relaciones entre la definición y la representación de un concepto, y entre la producción y validación de sus propiedades. Sin duda los avances tecnológicos han influido notablemente en las tareas matemáticas y específicamente, los ambientes de geometría dinámica intervienen modificando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde el planteo de conjeturas, el análisis de relaciones, la comunicación de resultados se ven modificados con su incorporación en la clase de matemática.

Los docentes nos vemos interpelados sobre el modo en que las tecnologías digitales modifican y ofrecen nuevas posibilidades didácticas. Planteamos en este panel algunos interrogantes sobre qué es lo que cambia en la enseñanza y el aprendizaje cuando se resuelve un problema conocido utilizando tecnología, cuáles son los aportes de la tecnología, qué conocimientos matemáticos son necesarios. También reflexionaremos sobre cómo el uso del arrastre, la traza y el lugar geométrico de un ambiente dinámico tensionan la construcción de conceptos y la actividad de validar.

- **Fabián Vitabar (Instituto GeoGebra de Uruguay)**

Si bien la geometría surge como la abstracción y análisis de las formas y medidas del mundo que nos rodea, la escuela se ha encargado de anclarla en lo abstracto y simbólico. Hoy, las tecnologías digitales nos ofrecen muchas oportunidades de recuperar la geometría en su entorno físico y real, divertido y desafiante, artístico y científico. GeoGebra es un conjunto de herramientas didácticas y entornos colaborativos que ponen muy a la mano este tipo de abordajes y nos invita a repensar la geometría escolar.

2. “La enseñanza de la Aritmética y el Álgebra en la escuela obligatoria”.

Panelistas:

- **Valeria Borsani (UNIFE)**

En esta presentación, analizaremos un tipo de trabajo “algebraico” que pone en juego conocimientos aritméticos para estudiar la validez de una afirmación. Se reflexionará sobre la potencia de actividades que involucran la lectura de información a partir de la escritura de un cálculo y la transformación de una expresión en otra equivalente. Ambas, componentes fundamentales del trabajo algebraico.

Nos centraremos en el estudio de las condiciones de validez de una afirmación que involucra expresiones con letras (la afirmación puede ser válida para algunos valores de la variable, para cualquier valor o para ningún valor) y sobre el proceso de generalización involucrado. Finalmente, veremos cómo estas ideas pueden abonar a la noción de ecuación, como un tipo particular de afirmaciones que involucran variables.

Silvia Etchegaray (UNRC)

El propósito esencial de esta intervención es tratar de poner en valor la necesidad del análisis didáctico-matemático de cierto tipo de actividades aritmético-algebraicas que permiten la emergencia de nuevos conocimientos matemáticos cuando se ponen a funcionar diversos procesos duales, tales como la particularización-generalización, o la materialización-idealización, los cuales regulan la actividad matemática tanto personal como institucional. Esto sumado a la posibilidad de “poner en diálogo” diferentes tipos de resoluciones en una clase de matemática regulada por la producción de conocimiento, ayudan a comprender nuevas cuestiones relativas al complejo "proceso de algebrización" de la Aritmética. Para transitar en este camino, plantearé un problema aritmético donde, al poner al descubierto la necesidad de poner en marcha estos tipos de procesos para su resolución y validación de las propiedades emergentes, se avanza en niveles de algebrización de los objetos aritméticos involucrados.

3. “Educación Estadística en la Ciudadanía”.

Panelistas: Mónica Guitart (UnCuyo), Adriana Pérez (UBA) y Liliana Tauber (UNL).

Actualmente, el tratamiento de las problemáticas específicas de la Educación Estadística ganan terreno día a día dentro de la Educación Matemática, esto se debe principalmente a:

- La creciente aplicación de la Estadística en diversas áreas de la vida de los ciudadanos y por ende, de los estudiantes.
- La inclusión de contenidos asociados a la Estocástica en los diversos niveles educativos y los cambios en la metodología de abordaje de estos contenidos, influenciados por las nuevas tecnologías, plantean nuevos problemas, tanto para la investigación en el área como para la Educación Estadística propiamente dicha. Es así que se abren nuevas líneas de debate y de investigación basados no sólo en los contenidos y en la metodología a desarrollar en las diversas carreras de nivel superior y en los profesorado de matemática en particular, sino también centrados en los problemas de comprensión de los distintos actores a los que se dirige la Educación Estadística.

Tomamos este panorama como fundamento para plantear el presente Panel en el cual nos proponemos debatir sobre los siguientes ejes:

- Problemáticas de la Educación Estadística en la formación de profesores de Matemática
- Problemáticas de la Educación Estadística en carreras no matemáticas

CURSOS:

1. “Utilización de Sitios Web ‘Jueces Online’ en Profesorados de Matemática”.

Dictado por: **Daniel Ambort (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Formación de profesores de Matemática.

Los sitios web jueces en línea (online judgewebsites) tienen ya un desarrollo de varios años como herramienta de apoyo al aprendizaje de conceptos y habilidades necesarias en la programación de computadoras y resolución de problemas mediante algoritmos. Estos sitios brindan facilidades deseables en el soporte de distintos procesos de enseñanza- aprendizaje. En este curso nos proponemos analizar las bondades de estas herramientas y cómo implementarlas para que sirvan de soporte y apoyo al dictado de las distintas asignaturas de una carrera como el Profesorado de Matemática.

2. “Funciones exponenciales en la cocina: crecimiento de una población de moho”.

Dictado por: **Liliana Nitti (UNL), Karina Temperini (UNL) y Karina Torres (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Secundario, Superior y Formación de profesores de Matemática.

Se presentará una propuesta para trabajar con funciones exponenciales y logísticas mediante la elaboración de modelos, utilizando datos obtenidos experimentalmente por los alumnos, transformando el aula de matemática en un laboratorio.

3. “Destino de un naufrago condicionado por variaciones aleatorias”.

Dictado por: **Liliana Tauber (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Primario, Secundario y Superior.

Desde algunos años, la comunidad de educadores estadísticos, ha expresado su preocupación por lograr una Alfabetización Estadística para todos, enfatizando el desarrollo de propuestas de enseñanza basadas en las ideas fundamentales de la Educación Estadística: aleatoriedad, variabilidad y distribución.

Es por ello, que en esta oportunidad, presentaremos una actividad que permite desarrollar estas ideas a través de distintos niveles educativos, utilizando simulaciones con material manipulable y virtual. Además, aportaremos un análisis conceptual de dicha actividad de tal manera de poder reflexionar sobre los conceptos, sus propiedades y relaciones que se pueden introducir a través de la misma.

TALLERES:

1. “Propuestas de enseñanza de la Inferencia Estadística Informal en Nivel Secundario”.

Dictado por: **Yanina Redondo (UNL), Silvana Santellán (UNL) y Liliana Tauber (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Secundario y Formación de profesores.

Si bien, actualmente los contenidos de Estadística y Probabilidad atraviesan los programas de todos los niveles educativos, ya que los mismos constituyen una herramienta fundamental para la vida profesional y también personal, muchos son los estudiantes que finalizan sus estudios sin comprender, de manera adecuada, conceptos o procedimientos estocásticos. Frente a esta situación paradójica, nuestro desafío como docentes es pensar propuestas que permitan construir una estadística con sentido crítico y enfocarnos en fomentar la cultura estadística de nuestros estudiantes.

Considerando las actuales líneas de investigación y propuestas de educadores en el área, una de las formas de promover la enseñanza y el aprendizaje de estadística con un sentido crítico es a través de fomentar el Razonamiento Inferencial Informal (Makar, Bakker y Ben-Zvi, 2011). Este tipo de propuestas de enseñanza permiten la integración de tres componentes complejas y a la vez fundamentales: aleatoriedad, generalización basada en datos y variabilidad. De esta manera, es posible ofrecer a los estudiantes un entorno de aprendizaje que brinda la posibilidad de aprender conceptos complejos por medio de la

interrelación y aplicación de los mismos, encaminándonos así al tan deseado puente entre el Análisis Exploratorio de Datos y la Inferencia Estadística Formal.

Es así que en este taller trabajaremos con dos propuestas elaboradas a partir del enfoque del Razonamiento Inferencial Informal, considerando algunos contenidos indicados para Nivel Secundario, que pueden considerarse como hilo conductor para el desarrollo de ideas estocásticas fundamentales y razonamientos estadísticos adecuados a los distintos niveles.

2. “Sentido del Álgebra escolar”.

Dictado por: **Eleonora Cerati (UNL) y Silvia Bernardis (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Secundario.

Los contenidos del taller se vinculan con el análisis de experiencias didáctico-matemáticas emergentes de la práctica profesional que permitan la reflexión sobre la problemática de la construcción del sentido del álgebra en la escuela secundaria.

El objetivo es caracterizar los aspectos que priorizan los docentes en la construcción del sentido del álgebra escolar en sus prácticas profesionales a partir de sus respuestas a un cuestionario y del análisis del texto utilizado con sus estudiantes para abordar los contenidos de álgebra.

3. “Materiales lúdicos en la enseñanza de la geometría del espacio. Tangram 3D y Poliformas para el Nivel Primario”.

Dictado por: **Sara Scaglia (UNL) y Erica Walemborg (UNL) .**

Nivel educativo al que irá dirigido: Nivel Primario y formación de profesores del Nivel Primario.

La geometría, a pesar de su importancia, no está muy presente en las aulas. “Un desafío actual, preocupación compartida por muchos docentes, es cómo reinstalar la geometría en las aulas con la misma fuerza que tenía anteriormente, pero sin que la enseñanza esté centrada en la transmisión de nombres y técnicas de construcción” (Broitman e Itzcovich, 2012)

En los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Nivel Primario (2011) se propone para los últimos años de la escuela primaria avanzar en el conocimiento de las figuras y los cuerpos geométricos. Para ello se recomienda el planteo de situaciones problemáticas que permitan, entre otras habilidades: comparar y describir figuras y cuerpos; construir figuras mediante distintos procedimientos; sistematizar propiedades de figuras y cuerpos; estimar, medir y expresar cantidades.

Son variadas las investigaciones que analizan cómo los estudiantes van construyendo y ampliando sus representaciones de conceptos geométricos relacionados con los sólidos mediante el uso de variados modelos y contextos (Guillen, 2010). Por ello es fundamental el diseño y uso de materiales lúdicos que propicien el desarrollo de habilidades geométricas (Villarroel y Sgreccia, 2011) en la enseñanza de la geometría.

En el Taller nos proponemos implementar y reflexionar en torno a tareas mediadas por la utilización de diversos recursos y materiales lúdicos (en particular el Tangram 3D y el Poliformas) para abordar el estudio de la geometría de los sólidos en el Nivel Primario.

4. “Aportes de la Educación Matemática Crítica para la construcción del sentido en Matemática”.

Dictado por: **Fabiana Kiener (UNL), Ignacio Martínez (UNL) y Sara Scaglia (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Nivel Primario y formación de profesores del Nivel Primario.

La construcción de sentido en las tareas escolares se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la comunidad educativa. Los docentes y las instituciones se ven en la necesidad de crear nuevos espacios y propuestas en las cuales las expectativas e intereses de los estudiantes tengan puntos de encuentro con las experiencias escolares.

Una perspectiva sociopolítica sobre esta cuestión la aporta la Educación Matemática Crítica, cuyo principal referente es Ole Skovsmose. Desde este enfoque se considera que “para que los estudiantes adscriban significados a los conceptos que tienen que ser aprendidos es esencial proporcionar significado a la situación educativa en la cual los estudiantes están involucrados.” (Skovsmose, 2005, p. 85). El aprendizaje es interpretado como una acción, y las intenciones de los estudiantes como elementos significativos que conducen el proceso de aprendizaje.

En el taller se propone reflexionar en torno al diseño e implementación de propuestas áulicas para abordar la construcción del sentido desde esta perspectiva, otorgando un papel relevante a las nuevas tecnologías.

5. “Elaboración y validación de conjeturas en Geometría a partir de una propuesta de enseñanza con GeoGebra”.

Dictado por: **Patricia Cavatorta (UNL), Magalí Freyre (UNL) y Fernanda Renzulli (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Secundario y Formación de profesores.

Lo que se propone a partir de este taller es que los asistentes vivan la experiencia de resolver consignas de construcciones que requieren del uso de propiedades y características de objetos de la geometría plana y que el trabajo de resolución permita pensar a esta tarea como una posible entrada a prácticas argumentativas.

Se plantea un trabajo a partir de propuestas diseñadas que permiten experimentar un medio de abordaje al proceso de justificación a través de construcciones geométricas. El taller propicia un espacio de reflexión acerca de la importancia de desarrollar tareas que permitan que los alumnos experimenten, elaboren y validen conjeturas a partir de construcciones con GeoGebra.

6. “Los significados de las fracciones en distintos contextos de uso: música y fractales”.

Dictado por: **Marilina Carena (UNL) y Bibiana Iaffei (UNL).**

Nivel educativo al que irá dirigido: Primario, Secundario y Formación de profesores.

El estudio de las fracciones siempre ha sido un tema difícil para los alumnos en la escuela, incluso podemos encontrar adultos que al realizar procesos que involucran fracciones tienen muy poca comprensión de la lógica involucrada.

Generalmente el tema fracciones queda vinculado a las clásicas presentaciones gráficas (“torta o pizza”, figuras geométricas, etc.) en las cuales aparece un todo dividido en partes iguales y el alumno se limita a la identificación de la, o las, partes. Como es sabido, los alumnos construirán el concepto de fracción, interactuando con los distintos significados de las fracciones a partir de las situaciones variadas que los docentes les presenten. Por ello, los problemas dados en los distintos contextos de uso en que aparecen las fracciones (parte todo, medida, reparto equitativo, trayectos, probabilidad, porcentajes, recetas, áreas, división indicada, razón, etc.) son los que permiten el aprendizaje de este tema, dando oportunidad a los alumnos de reinventar estos números reconociendo su necesidad y significado.

En este taller proponemos trabajar la fracción como expresión que vincula la parte con el todo (continuo o discreto). Analizaremos las limitaciones del uso del significado parte-todo en el contexto discreto y propondremos actividades vinculadas por un lado, a las fracciones y la música y por el otro, a las fracciones en los procesos iterativos que se generan vinculados a los fractales. Las actividades que llevaremos a cabo, son propicias para el razonamiento, la elaboración de conjeturas y la anticipación de resultados.

CONVERSATORIO EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA: “Acerca de la relevancia de formar ciudadanos estadísticamente cultos”.

El objetivo de dicho Conversatorio es facilitar e institucionalizar un espacio para el intercambio de ideas relacionadas a las prácticas de enseñanza, conversando sobre inquietudes que, por medio de la comunicación de ideas, visiones y argumentos, brinde posibilidades de intercambio y retroalimentación de distintas visiones y experiencias e inspire a cambios cualitativos significativos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la disciplina. El Conversatorio girará en torno a tres ejes de cuestionamiento:

Eje 1: ¿Qué prácticas de enseñanza en Probabilidad y Estadística deberíamos implementar para propiciar la cultura estadística?

Eje 2: ¿Cómo fomentamos el sentido estadístico crítico en el aprendizaje de nuestros alumnos?

Eje 3: ¿Qué contenidos de Probabilidad y Estadística podrían propiciar la transversalidad intramatemática y la interdisciplinariedad fomentando el trabajo basado en proyectos?

PÓSTERES

Se exhibirán y defenderán en formato póster trabajos de iniciación a la investigación y de extensión realizado por alumnos avanzados y graduados recientes (hasta dos años de recibido) de los Profesorados de Matemática.

PONENCIAS

Se presentarán más de cincuenta ponencias, las que fueron aceptadas luego del proceso de evaluación. Las mismas son relativas a propuestas de enseñanza de la Matemática y trabajos de investigación en Educación Matemática y son abarcativas de los distintos ejes temáticos de este evento.

III CONCURSO DE FOTOGRAFÍA: “La matemática está en todas partes”.

Esta actividad constituye una instancia más de comunicación y de articulación entre el Nivel secundario y la Universidad, y una oportunidad para resaltar la presencia de la matemática en todas sus ramas, a nuestro alrededor, poniendo de manifiesto su utilidad en la actividad personal y social cotidiana.

Las imágenes deberán enviarse por correo electrónico a: fotografiaymatematica@gmail.com antes del 30 de junio a la medianoche.

Consultas las **Bases del Concurso** en la página:

<http://www.fhuc.unl.edu.ar/pages/accesos-rapidos/congresos-y-actividades.php> (Buscar VI Jornadas de Educación Matemática y III Jornadas de Investigación en Educación Matemática).

IV. Destinatarios:

Docentes vinculados a la enseñanza de la Matemática de todos los niveles del sistema educativo.

Docentes del profesorado de Matemática.

Investigadores en Didáctica de la Matemática y/o en Educación Matemática.

Estudiantes de profesorados de Matemática (universitarios y terciarios).

La Ministra de Educación de la Provincia de Santa Fe mediante resolución N°0807 con fecha 8 de mayo de 2017 ha declarado de Interés Educativo a las VI Jornadas de Educación Matemática y las III Jornadas de Investigación en Educación Matemática.

V. Aranceles:

	Hasta el 20/06	Desde el 21/6 al 10/8
Expositores	\$400	\$500
Asistentes graduados	\$300	\$400
Asistentes estudiantes de Profesorados de Matemática de otra UA (*)	\$200	\$250
Estudiantes del Profesorado en Matemática de FHUC (**)	Sin costo	

(*) Los estudiantes de Profesorados de Matemática de otras unidades académicas de nivel superior universitario y no universitario deberán, además de adjuntar el comprobante de pago en la inscripción online, enviar el certificado de alumno regular de la institución de pertenencia a la dirección electrónica: jem.jiem17@gmail.com

(**) Los estudiantes del Profesorado en Matemática de FHUC en la inscripción online deberán adjuntar como comprobante el certificado de alumno regular.

IMPORTANTE:

Para poder inscribirse a las Jornadas necesitarán tener el comprobante de pago, el mismo se adjuntará en la inscripción online, ingresando al siguiente sitio: <http://www.fhuc.unl.edu.ar/inscripciones/>

Datos de la cuenta para depósito o transferencia:

Banco CREDICOOP N° de sucursal: 340
Denominación de la cuenta: UNL F. Humanidades
Tipo de cuenta: cuenta corriente en pesos N°: 191-340-024915/4
CUIT 30-54667055-0
CBU 1910340655034002491546

VI. Información de Hoteles, Alojamientos y Medios de Transportes

Puede visitar el sitio web <http://www.unl.edu.ar/santafe>

Novedades e Información

Información disponible sobre el Congreso en sí, en el sitio web de la Facultad de Humanidades y Ciencias <http://www.fhuc.unl.edu.ar/pages/accesos-rapidos/congresos-y-actividades.php> (Buscar VI Jornadas de Educación Matemática y III Jornadas de Investigación en Educación Matemática).

Para consultas generales, dirigirse al correo electrónico informes@fhuc.unl.edu.ar